**Рабочая программа по курсу**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**10 класс ФГОС**

**Базовый уровень**

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

* *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
* *характеризовать основные методы научного познания;*
* *выявлять особенности социального познания;*
* *различать типы мировоззрений;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

* *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Правовое регулирование общественных отношений***

* *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
* *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
* *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
* *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
* *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

**2.СОДЕРЖАНИЕ**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* *Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол.**  **час.** | | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| 1 | Введение. Входная контрольная работа | 1 | |  |  |  |
| **Глава 1. Человек в обществе *(18 часов+2 часа)*** | | | | |  |  |
|  | | | | |  |  |
| 2-3 | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. | 2 | | Называют(перечислять) формы объединения людей;  Характеризуют особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных; Объясняют природу и характер общественных отношений.  Раскрывают соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». Устанавливают с помощью причинно-следственного анализа взаимосвязь общества и природы. Исследуют практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу. |  |  |
| 4-5 | Общество как сложная динамическая система | 2 | | Описывают общество как социальную систему. Иллюстрируютпримерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывают смысл понятия «социальный институт». Объясняют роль социальных институтов в жизни общества. |  |  |
| 6 | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. | 2 | | Раскрывают смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.  Высказывают суждения о причинах и последствиях глобализации.  Характеризуют сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Описывают противоречивость социального прогресса, конкретизируют проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории. |  |  |
| 7 | Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса |  | |  |  |
| 8-9 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 2 | | Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни ее проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывают сущность процессов самосознания и самореализации. |  |  |
|  | Социализация индивида, агенты (институты) социализации. |  | |  |  |  |
|  | Мотивация деятельности, потребности и интересы. | 1 | | Раскрывают смысл понятий «потребности» и «деятельность».  Описывают представления о потребностях человека, подходы к их классификации.  Характеризуют и конкретизироватьпримерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие. Выделяютоснования различных классификаций и видов деятельности. Находят информацию о деятельности людей в различных источниках и извлекать ее. |  |  |
|  | Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. |  | |  |  |  |
| 12 | Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний. | 1 | | Излагаютсущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.  Выражают собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. Раскрывают смысл понятия «истина». Характеризуют формы познания, критерии истины, виды знаний. Описываютособенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. |  |  |
|  | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. |  | |  |  |  |
|  | Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.* |  | |  |  |  |
|  | *Особенности социального познания.* |  | |  |  |  |
| 14-15 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | | Излагают различные трактовки понимания свободы человека.  Раскрывают смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».  Описывают внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Выявляют основания свободного выбора. Анализируют различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. |  |  |
|  | Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. |  | |  |  |  |
|  | Мировоззрение, *его типы.* |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| 16-17 | Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. | 2 | | Называтьииллюстрировать примерами противоречия глобализации.  Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывают единое мировое информационное пространство.  Излагают различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Объясняют связь развития гражданского общества и информационных процессов. |  |  |
| 18-19 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | 2 | | Раскрывают понятие «международный терроризм». Устанавливают связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Объясняют особую опасность международного терроризма. Описывают антитеррористическую деятельность международного сообщества. Представляют результаты проектной деятельности |  |  |
| 20-21 | Обобщение по разделу «Человек в обществе» | 2 | | повторяют основные понятия, явления, термины, делают анализ текста, подводят итоги |  |  |
| **Глава 2. Общество как мир культуры (14 часов+2 часа)** | | | | |  |  |
| 22-23 | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. | 2 | | Различают понятия «духовная культура» и «материальная культура».  Раскрывают, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».  Описывают основные духовные ценности. Характеризуют институты культуры и их функции. Иллюстрируют примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе. |  |  |
| 24-25 | Мораль. Нравственная культура. | 2 | | Раскрывают смысл понятий «духовная жизнь человека»,«духовность»,«мировоззрение». Выявляют составляющие духовного мира личности. Описывают возможности самовоспитания в сфере нравственности. Классифицируют типы мировоззрения. |  |  |
| 26-27 | Мораль | 2 | | Раскрывают смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».  Называют нравственные категории. Характеризуют изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Аргументируют собственный моральный выбор. |  |  |
| 28-29 | Наука и образование | 2 | | Раскрывают сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывают особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрируют их примерами. Выявляют связь науки и образования |  |  |
| 30-31 | Мировые религии. Роль религии в жизни общества. | 2 | | Раскрывают смысл понятий «религия», «религиозное сознание».  Характеризуют религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивают светское и религиозное сознание. Различают мировые и национальные религии |  |  |
| 32-33 | .Искусство, его основные функции. | 2 | | Характеризуют искусство, его место и роль в жизни общества.  Сравнивают искусство с другими формами духовной культуры и выявляют его отличительные черты. Описывают многообразие функций искусства.  Различаютвиды искусства. Излагают различные подходы к их классификации. |  |  |
| 34-35 | Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. | 2 | | Характеризуют массовую культуру, этапы ее становления.  Устанавливают связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.  Раскрывают смысл понятия «средства массовой информации».  Описывают СМИ и их функции. |  |  |
| 36 | Проектная деятельность | 1 | | Представляют итоги проектной деятельности |  |  |
| 37 | Обобщение по теме: **«Общество как мир культуры»** | 1 | | Тестирование. Проверочная работа. повторяют основные понятия, явления, термины, делают анализ текста, подводят итоги |  |  |
| **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений**  **(28 часов+3 часа)** | | | | |  |  |
| 38-39 | Современные подходы к пониманию права | 2 | Излагают различные подходы к пониманию права.  Выявляют достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризуют особенности естественного права. Перечислять естественные(неотчуждаемые) права человека. Объясняют взаимосвязь естественного и позитивного права. | |  |  |
| 40-41 | Право в системе социальных норм | 2 | Раскрывают смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различают понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия на примерах.  Сопоставляют право с другими социальными нормами. Классифицируют нормы и отрасли права. Выявляют отличие института права от отрасли права. | |  |  |
| 42-43 | Источники права | 2 | Раскрывают понятия «источник права», «законодательная инициатива».  Называют и характеризуют источники российского права. Иллюстрируют примерами различные источники права. Выявляют преимущества нормативного акта перед другими источниками права. | |  |  |
| 44-45 | Правоотношения и правонарушения. | 2 | Раскрывают смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывают на примерах отличия правоотношения от других видов социальных отношений. Перечисляют и конкретизируют с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения. Выявляют специфику преступления как вида правонарушения. Характеризуют этапы развития права в России. | |  |  |
| 46-47 | Предпосылки правомерного поведения | 2 | Раскрывают смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывают структуру и уровни правосознания. Называют элементы правовой культуры. Различают правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявляют специфику современной правовой культуры. | |  |  |
| 48-49 | Гражданин Российской Федерации | 2 | Раскрывают смысл понятия «гражданин». Называют основания приобретения гражданства в РФ. Различают понятия «права человека» и «права гражданина».  Перечисляют конституционные обязанности гражданина РФ. Обосновывают взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрируют эту взаимосвязь.  Выражают собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей. | |  |  |
| 50-51 | Гражданское право | 2 | Раскрывают смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».  Называют участников гражданских правоотношений.  Раскрывают содержание гражданских правоотношений, объясняют, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются, приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. | |  |  |
| 52-53 | Семейное право | 2 | Раскрывают смысл понятия «семейные правоотношения». Определяют субъекты и объекты семейных правоотношений. Называют необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объясняют причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрываютправа и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризуют пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. | |  |  |
| 54-55 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | Раскрывают смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».  Определяют особенности трудовых отношений.  Характеризуют и конкретизируют с помощью фактов социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. | |  |  |
| 56-57 | Экологическое право | 2 | Раскрывают смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».  Выявляют специфику экологических отношений. Описываютструктуру  экологического права.  Характеризуют способы защиты экологических прав.  Приводят примеры экологических правонарушений.  Называют источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение. | |  |  |
| 58-59 | Процессуальные отрасли права | 2 | Раскрывают смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».  Описывают основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства.  Называют законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, арбитражного судопроизводства.  Характеризуют ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. | |  |  |
| 60-61 | Конституционное судопроизводство. | 2 | Раскрывают содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ.  Характеризуют требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции.  Описывают основные стадии конституционного судопроизводства.  Называюти иллюстрируют с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства. | |  |  |
| 62-63 | Международная защита прав человека. | 2 | Характеризоватьфункции и полномочия ООН и её структуры подразделений в области прав человека.  Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека, в рамках Совета Европы.  Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека.  Называть виды международных преступлений. | |  |  |
| 64 | Человек в 21 веке | 1 | Описывает влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества.  Перечисляет факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. | |  |  |
| 65-66 | Урок представления результатов проектной деятельности | 2 | Самостоятельная работа | |  |  |
| 67 | Обобщение по теме:  «Правовое регулированиеобщественных отношений» | 1 | Повторяют основные понятия, явления, термины, делают анализ текста, подводят итоги | |  |  |
| 68 | Итоговое повторение | 1 | Диагностическая итоговая работа | |  |  |